



# Ungdomsenkäten Om mig 2023

Motala



Ungdomsenkäten Om mig är Östergötlands läns gemensamma webbenkät om ungdomars liv och hälsa som genomförs årligen för att ge kunskap om hälsa och välmående bland ungdomarna i länet. Enkäten har genomförts sedan 2014 bland ungdomar i årskurs 8 i grundskolan och år 2 på gymnasiet och är ett samarbete mellan länets kommuner, Länsstyrelsen Östergötland och Region Östergötland.

Syftet med enkäten är att ge underlag till uppföljning och utvecklingsarbete för unga inom region, kommun och skola. Utgångspunkten i arbetet är ungdomars perspektiv på hälsa och livsstil. Ungdomar är delaktiga i framtagande och utformning av enkätfrågor liksom tolkning och användning av resultat. Förhoppningen är att enkäten kan vara ett verktyg för ökad ungdomsdelaktighet och att den bidrar till ökad förståelse kring ungas förutsättningar till en god hälsa och ett gott liv.

### Resultat i rapporten

- Statistiken i denna rapport baseras på hemkommun, det vill säga data från den kommun ungdomarna angett att de huvudsakligen bor i.
- Om inget resultat redovisas i figuren är det för få svarande (frågor med färre än 10 svarande redovisas inte). Om det däremot står "0%" är det ett resultat.
- I rapporten **visas andelar för det aktuella året genom ett stapeldiagram**, där varje stapel representerar en procentuell andel.
- För att jämföra och följa tidstrender på ett tillförlitligt sätt används även **ett glidande medelvärde, representerat som en linje ovanför staplarna**. Det är viktigt att notera att andelarna för glidande medelvärde inte specificeras som siffror över linjen; de presenteras endast grafiskt. Varje punkt på linjen representerar ett treårigt genomsnitt och börjar därför redovisas från år 2016.
- Rapporten visar ett urval av resultaten på kommunnivå.
- Informationsrutor med text är baserade på fritextsvar och analyser på länsnivå.

Fler resultat finns att söka fram på läns- och kommun- och skolnivå i statistikverktyget [Status Östergötland](#).

I nedanstående tabell redovisas täckningsgraden för den hemkommun som rapporten gäller för. Täckningsgraden anger hur stor andel ungdomar som besvarat ungdomsenkäten Om mig jämfört med samtliga 14- och 17-åriga i respektive hemkommun som går i skolan. Det innebär att täckningsgraden kan användas för att få en indikation på hur representativt resultatet i hemkommunsrapporten är. Täckningsgraden är indelad i tre nivåer; hög, medel och låg. Uppgift för studiedeltagande för gymnasiumskola år 2023 är ännu inte tillgängliga.

- Grön prick: Hög täckningsgrad innebär att resultatet kan antas vara representativt (70% eller högre).
- Gul prick: Medel täckningsgrad innebär att resultatet ska tolkas med en viss försiktighet (50%-69%).
- Röd prick : Låg täckningsgrad innebär att resultatet bör tolkas med stor försiktighet (mindre än 50%).

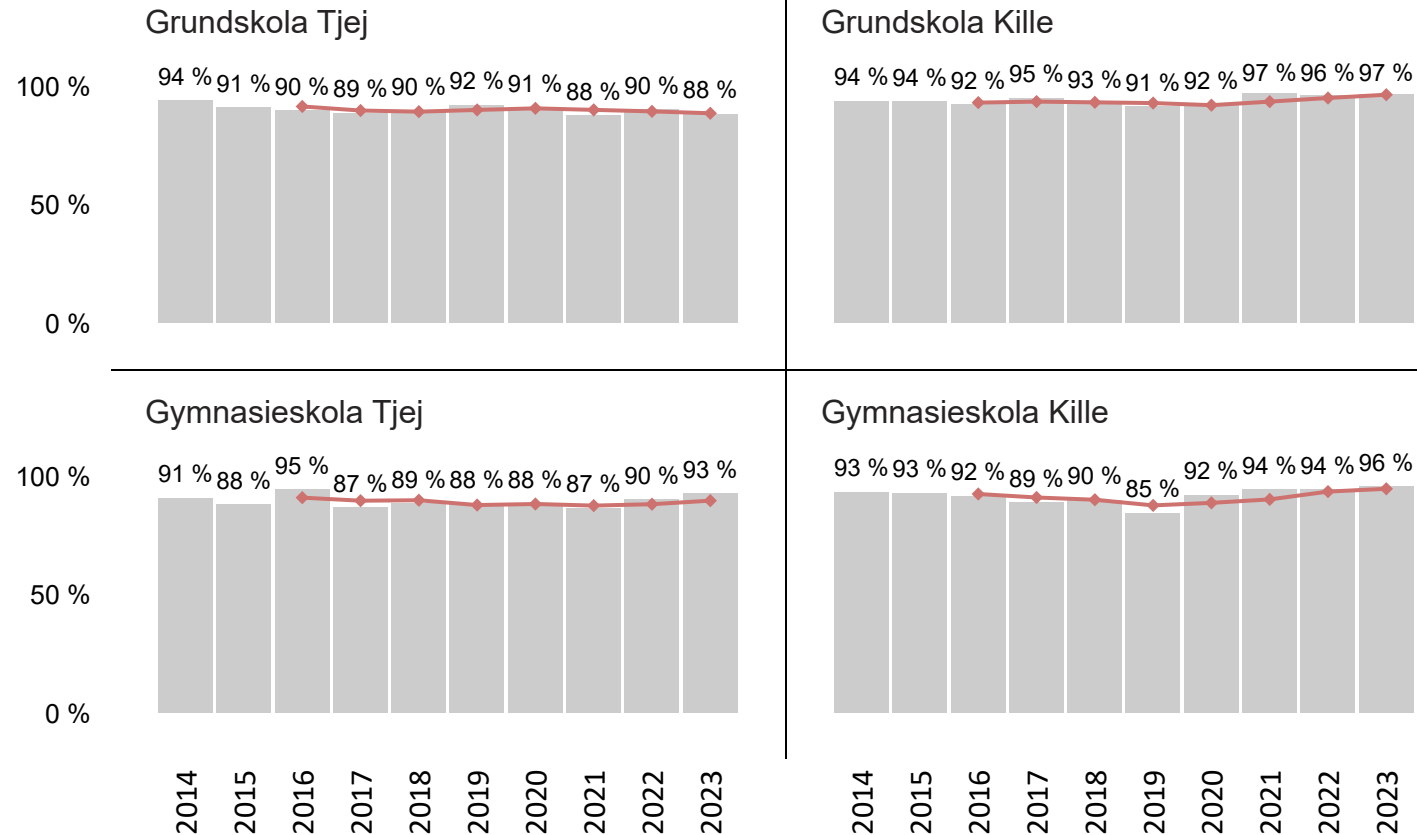
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Grundskola</b>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<b>Gymnasieskola</b>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

I nedanstående tabell redovisas antalet svarande per år och årskurs.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Grundskola</b>	395	306	397	443	366	416	423	428	412	351
<b>Gymnasieskola</b>	323	245	312	379	348	473	427	435	354	428
<b>Totalt</b>	718	551	709	822	714	889	850	863	766	779

# FÖRÄLDRASTÖD

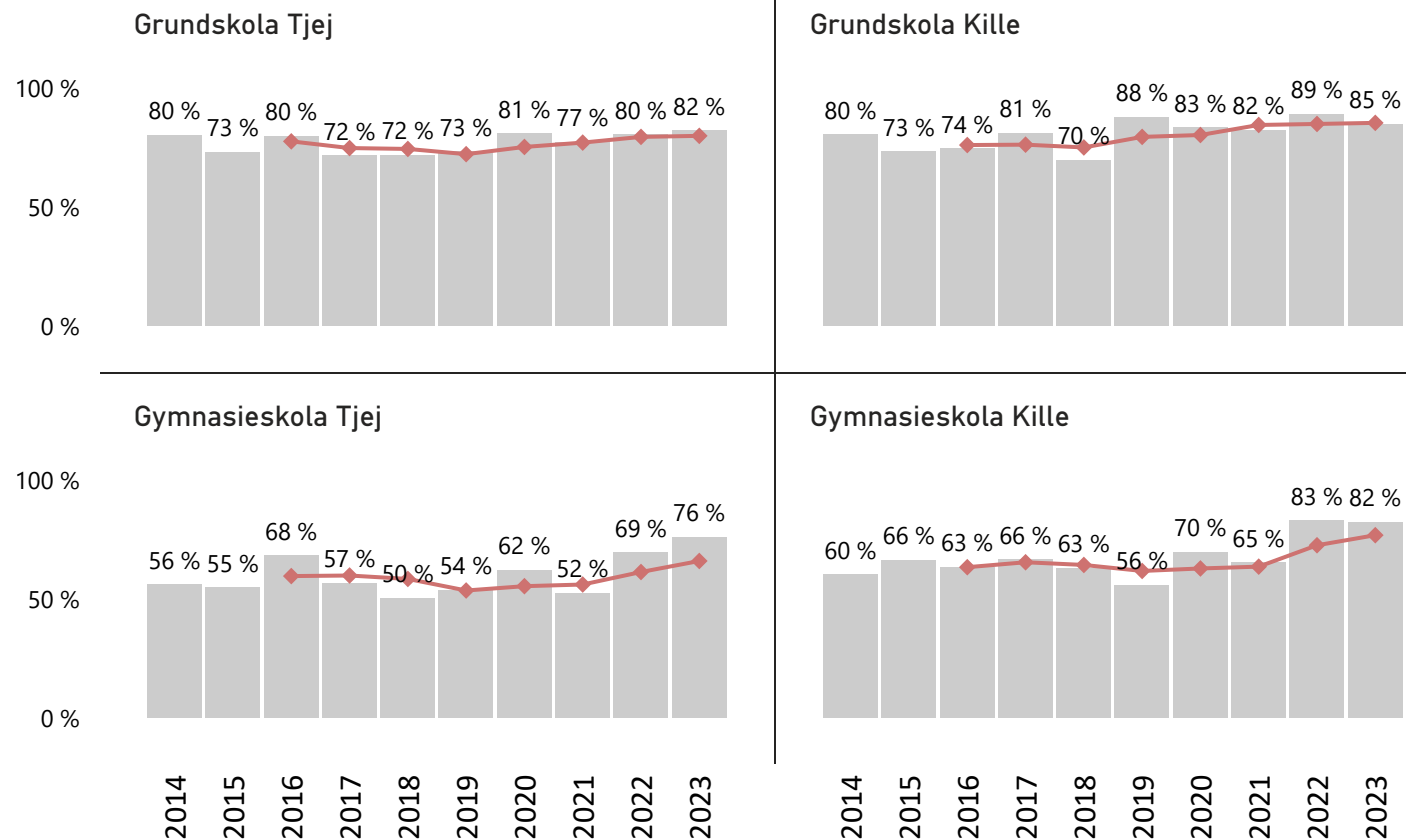
## Föräldrar som ställer upp vid problem



- Detta resultat bygger på frågan "Hur ofta tycker du att dina föräldrar (vårdnadshavare) ställer upp för dig om du får problem?" och svarsalternativen Alltid/Ofta
- Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.
- Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# FÖRÄLDRASTÖD

## Föräldrar som hjälper till med läxor och skolarbeten



**Det är färre som upplever stöd av föräldrar bland ungdomar som uppger dålig familjeekonomi jämfört med god. Störst skillnad ses för hjälp med läxor. Det är mer än 40 procent vanligare att få hjälp med läxor bland de som uppger god jämfört med dålig familjeekonomi.**

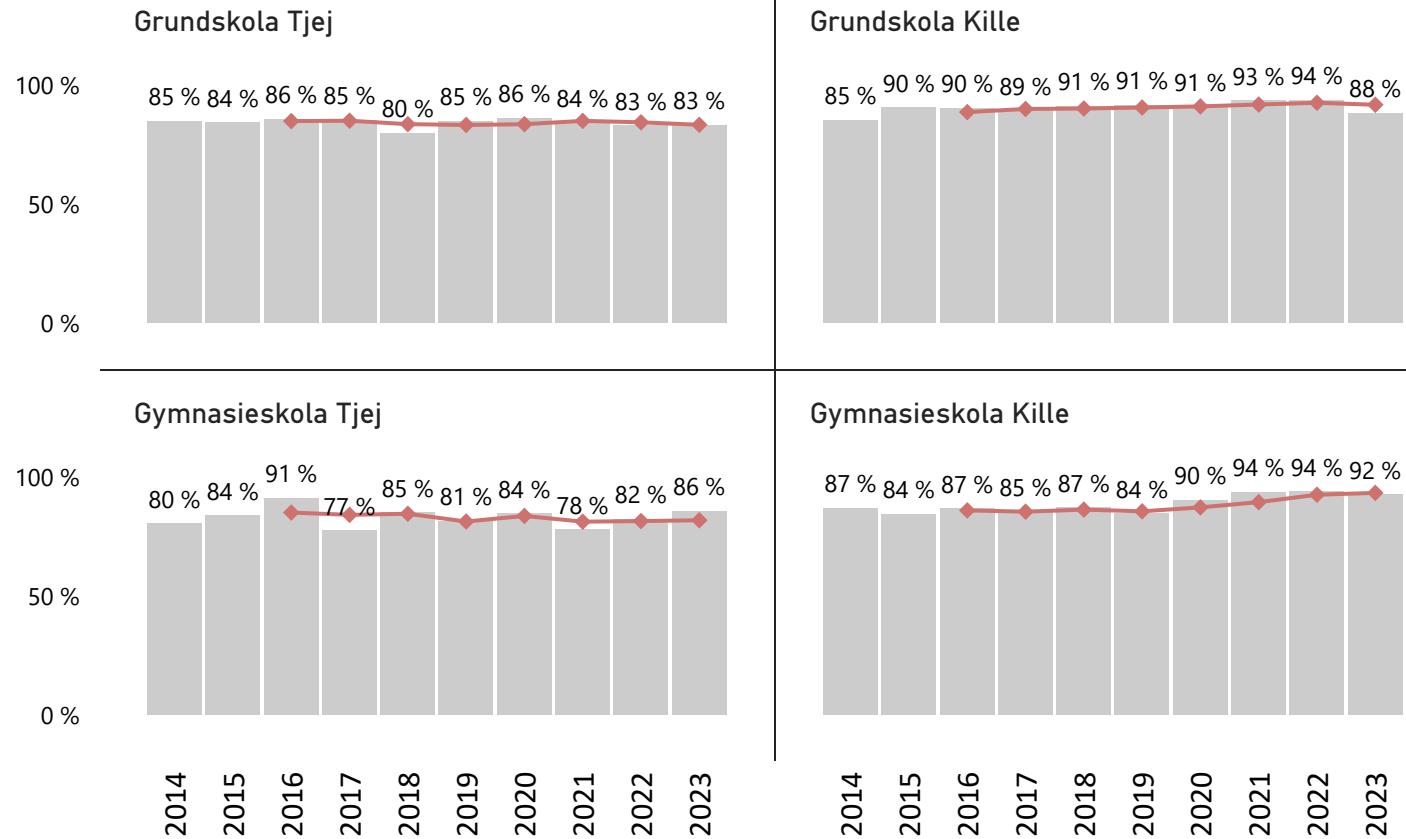
-Detta resultat bygger på frågan "Hur ofta tycker du att dina föräldrar (vårdnadshavare) hjälper dig med läxor eller skolarbeten om du behöver?" och svarsalternativen Alltid/Ofta

-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# FÖRÄLDRASTÖD

## Föräldrar som tar sig tid att lyssna



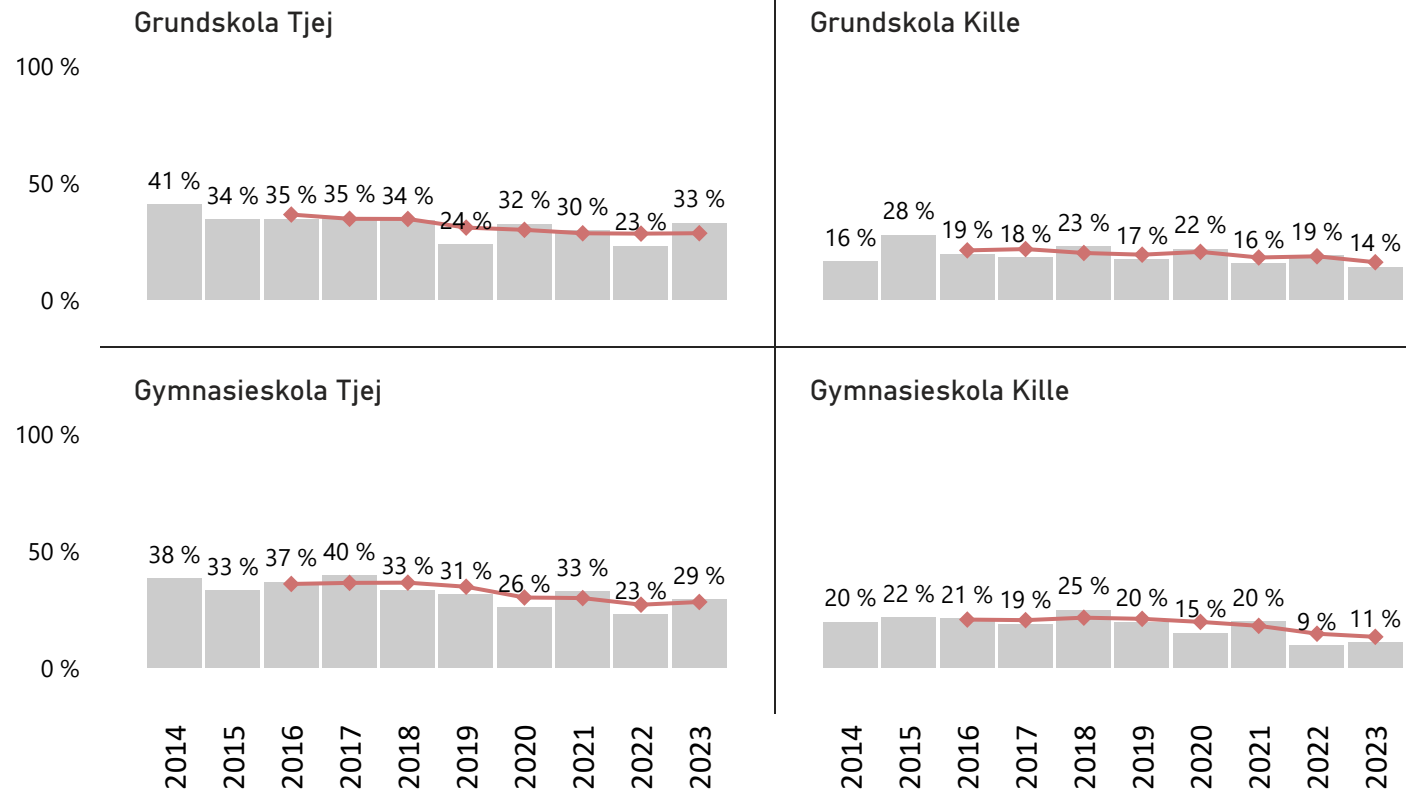
-Detta resultat bygger på frågan "Hur ofta tycker du att dina föräldrar (vårdnadshavare) tar sig tid att lyssna på dig?" och svarsalternativen Alltid/Ofta

-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# FÖRÄLDRASTÖD

## Ungdomar som vill att deras föräldrar ska veta mer om hur de känner sig innerst inne



-Detta resultat bygger på frågan "Hur mycket vill du att dina föräldrar (vårdnadshavare) ska veta om hur du känner dig innerst inne" och svarsalternativen Mer än nu/Lite mer än nu

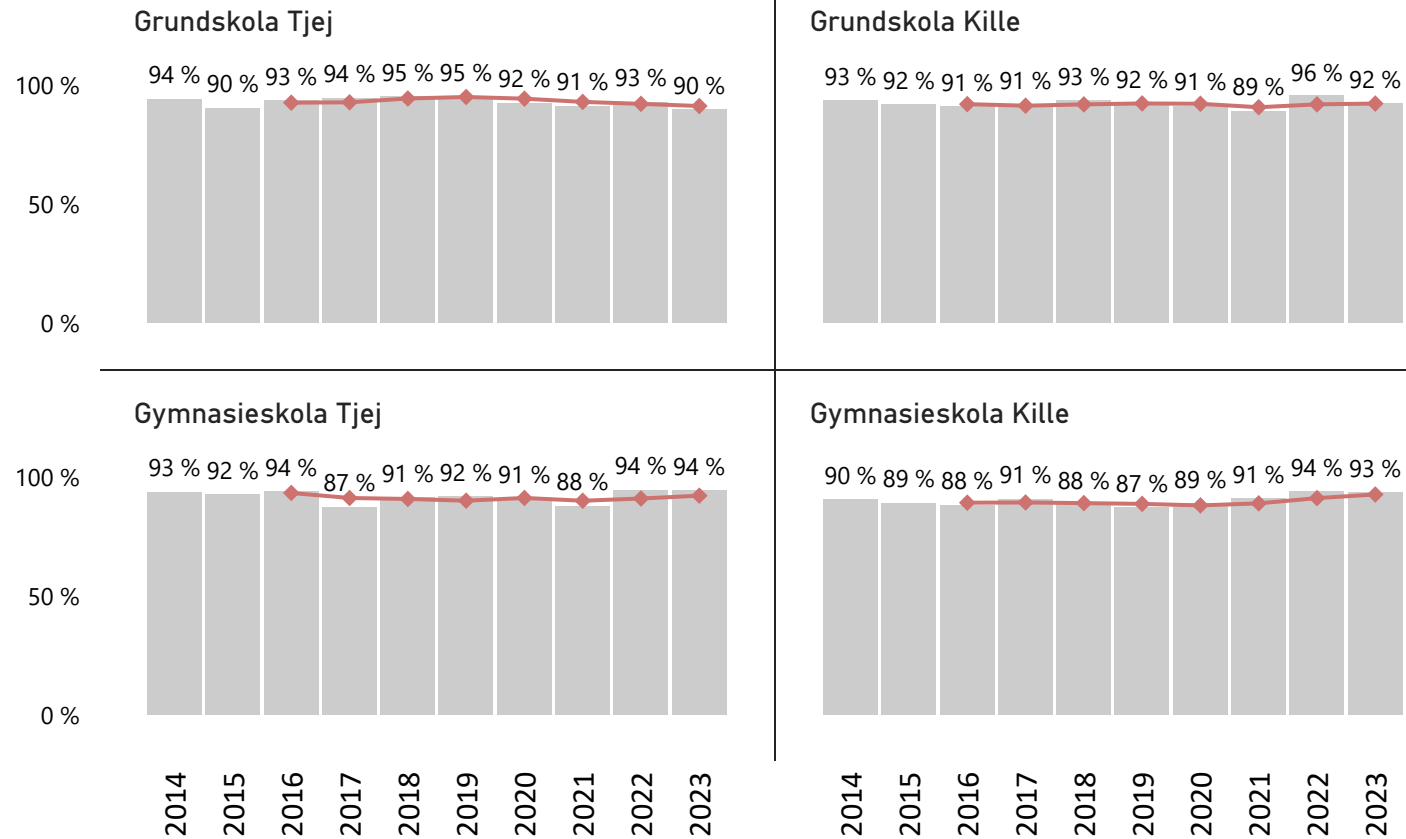
-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.



# RELATIONER

## Ungdomar som har en eller flera nära vänner



**Att ha en bra kompis som man litar på är en mycket viktig fråga för ungdomarna. Att var tionde ungdom saknar en nära vän ser många som ett allvarligt problem som vuxenvärlden borde reagera och agera på.**

-Detta resultat bygger på frågan "Har du någon riktigt bra kompis som du kan lita på och berätta personliga saker för?" och svarsalternativen Ja, flera/Ja, en

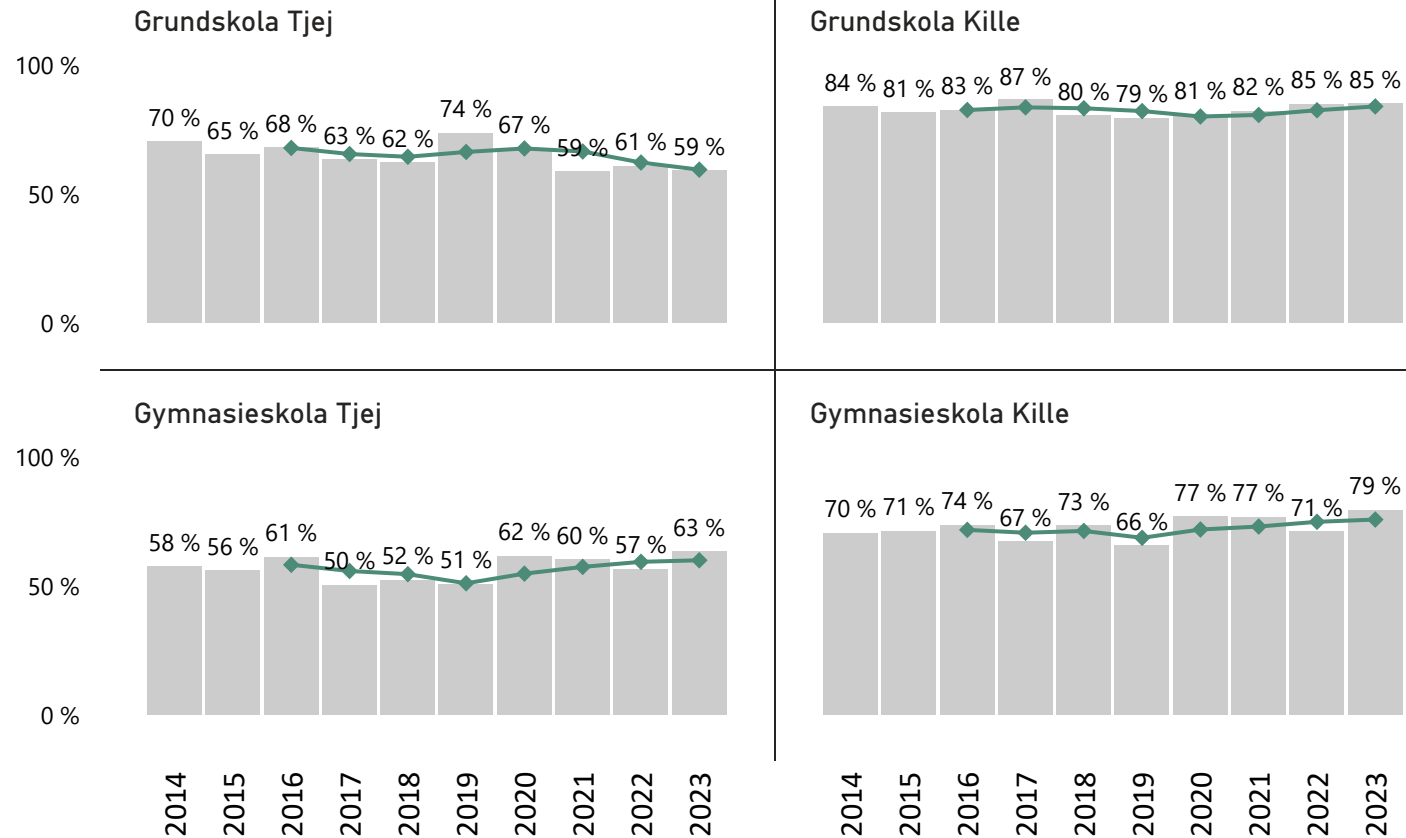
-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.



# HÄLSA

## Ungdomar med bra hälsa



**Data från ungdomsenkäten visar att god hälsa har samband med att vara fysiskt aktiv, att känna att man duger som man är samt god familjeekonomi. Dålig hälsa har samband med besvär av stress, oro/ångest, psykosomatiska besvär samt bruk av alkohol.**

**Ungdomars egna tankar om hur de kan förbättra sin hälsa stämmer väl överens med sambandsanalyserna ovan. Dessutom tycker ungdomarna att deras hälsa kan förbättras av att begränsa skärmtid, bättre matvanor, mer sömn, samt goda relationer med föräldrar, kompisar och partner.**

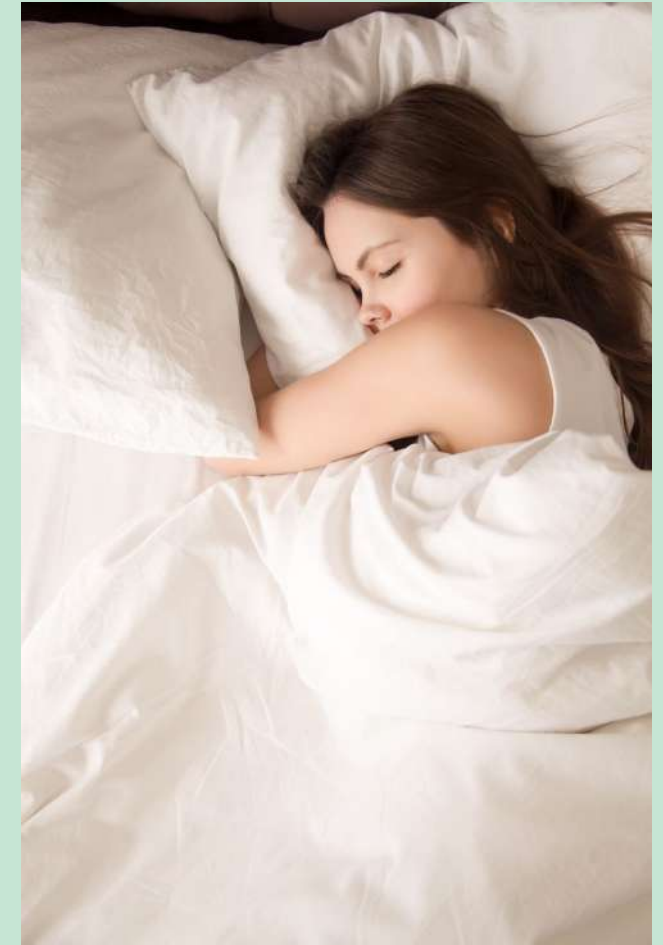
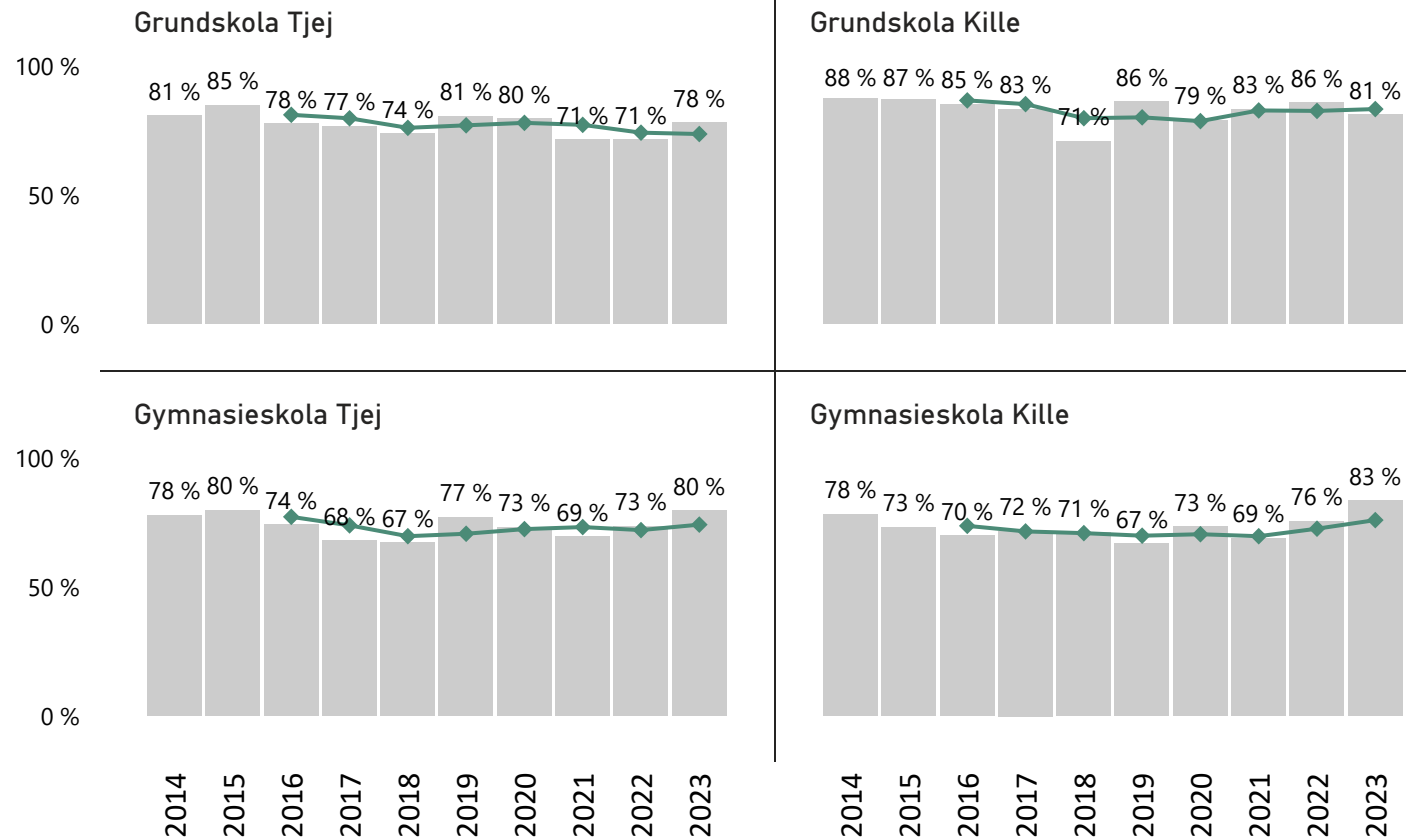
-Detta resultat bygger på frågan "Hur tycker du att din hälsa är?" och svarsalternativen Mycket bra/Bra

-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# HÄLSA

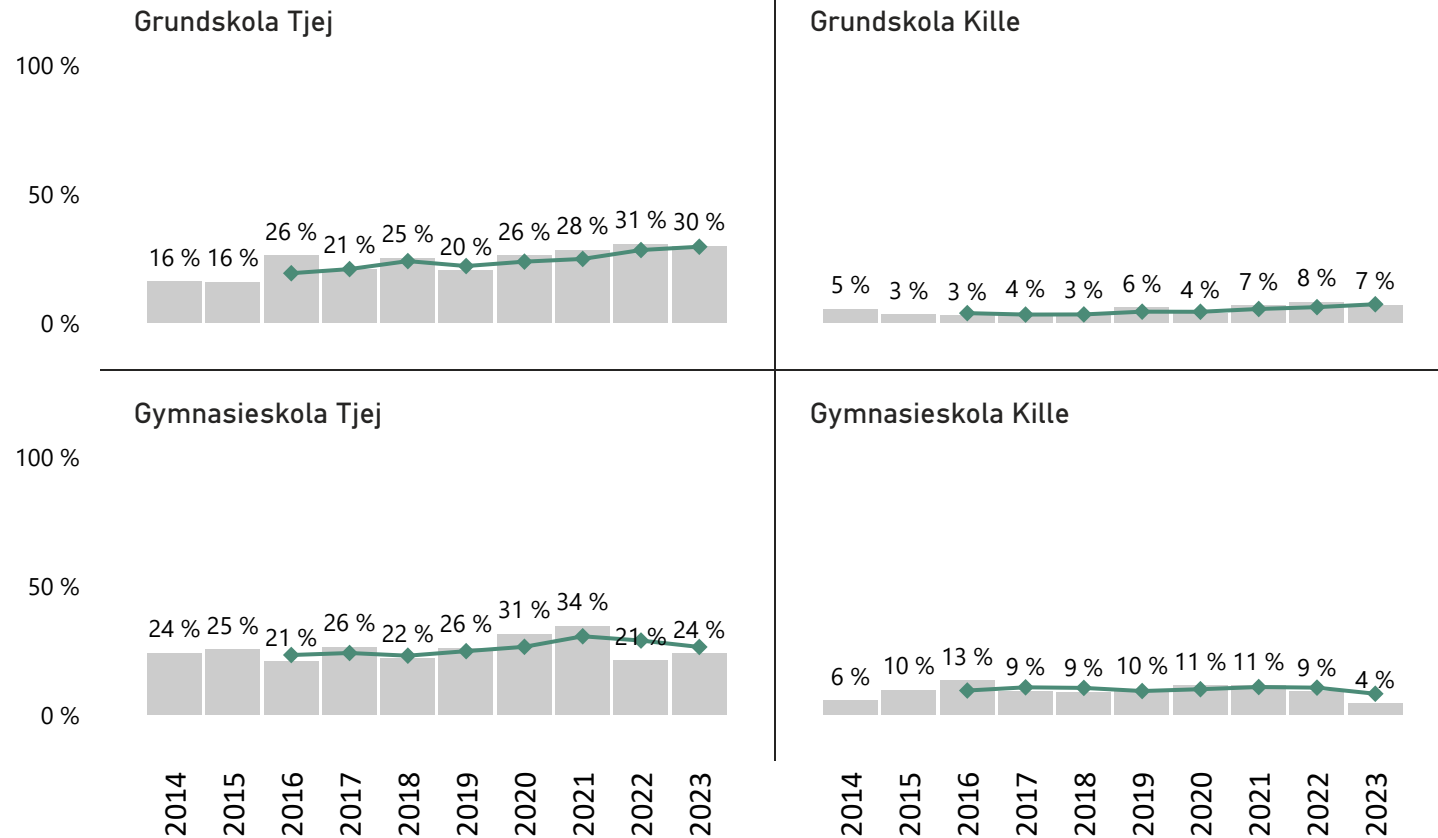
## Ungdomar med god sömn



- Detta resultat bygger på frågan "Hur tycker du att du sover?" och svarsalternativen Mycket bra/Ganska bra
- Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.
- Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämma ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# PSYKISK HÄLSA

## Ungdomar med daglig oro/ångest

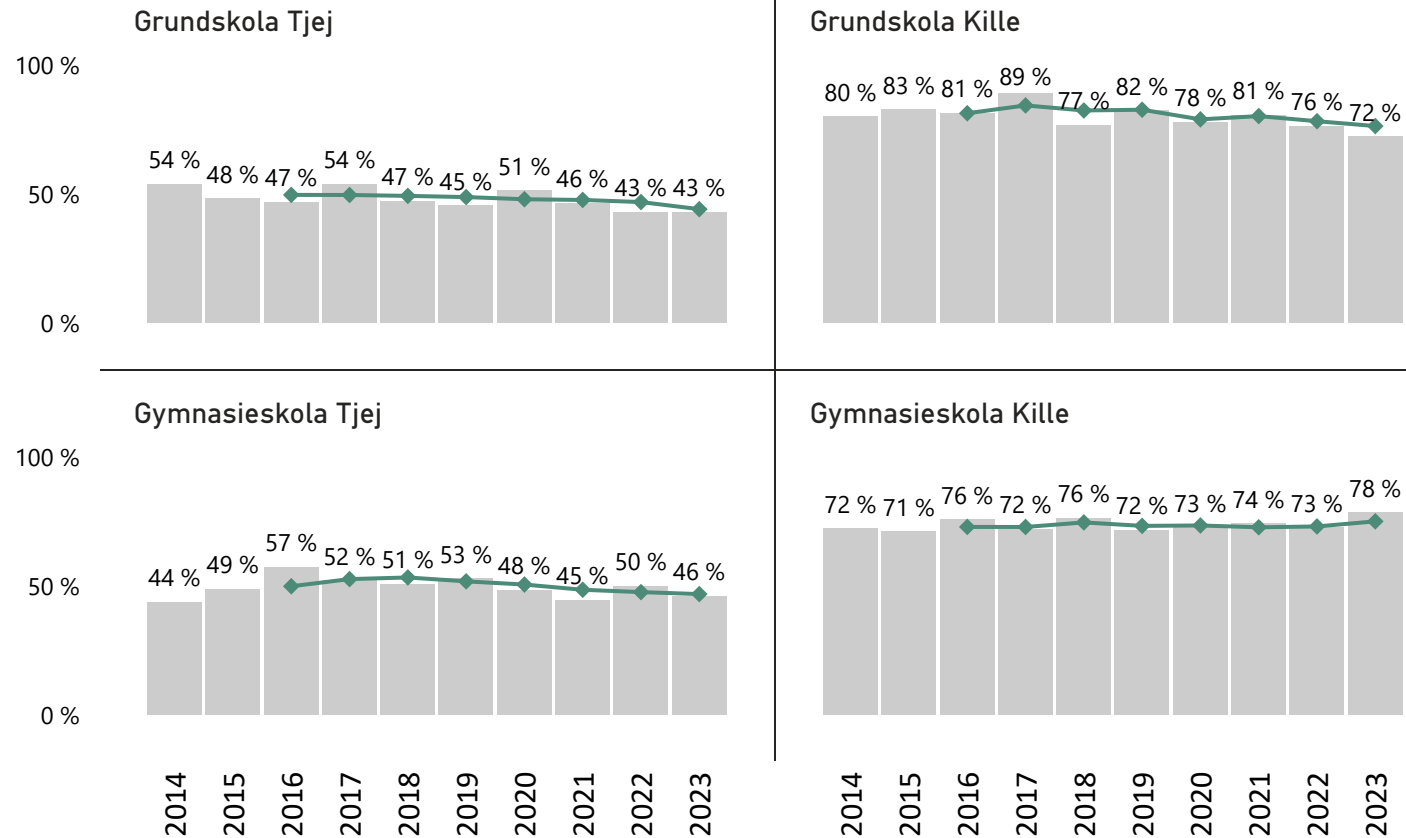


**Ungdomars tankar om hur den psykiska ohälsan kan förbättras handlar om att arbeta mer förebyggande med psykisk hälsa, gärna under skoltid. De vill bland annat veta hur man stärker sin psykiska hälsa, hur man får bättre självförtroende samt vad som är normalt dåligt mående och var gränsen går för när man behöver söka hjälp. De vill också minska stress generellt bland unga, främst i skolan men även på fritiden med krav på utseende, aktiviteter och socialt liv. De önskar också att fler har någon att prata med.**

- Detta resultat bygger på frågan "Hur ofta har du haft oro/ångest under denna termin?" och svarsalternativet Nästan varje dag
- Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.
- Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämma ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# PSYKISK HÄLSA

## Ungdomar som alltid/ofta känner att de duger som de är

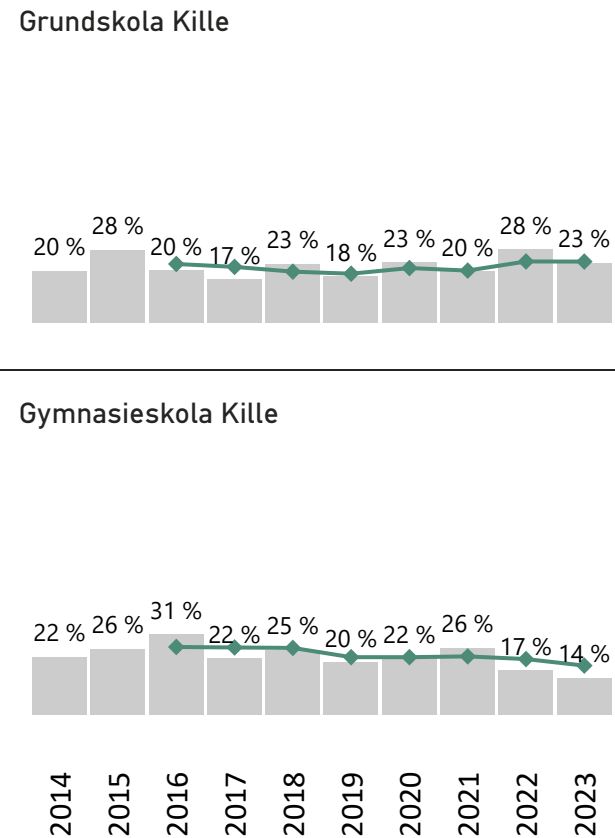
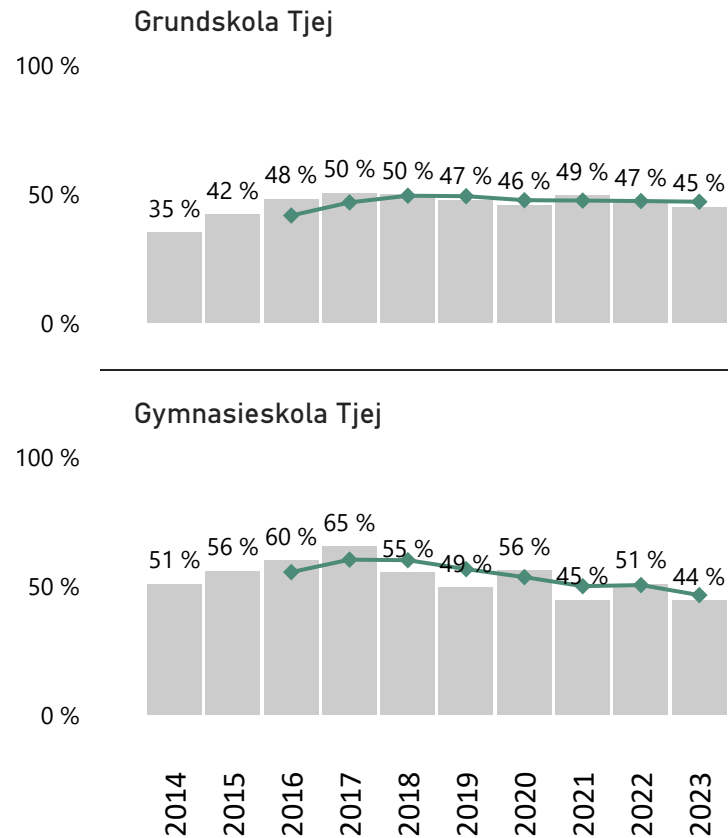


**Tjejer har svårt att känna att de duger på grund av normer och ideal i samhället som förmedlas via reklam och sociala medier och skapar orealistiska förväntningar på tjejers utseende och beteende. Många ungdomar säger också att tjejer dömer sig själva hårdare och har sämre självkänsla och självförtroende än killar.**

- Detta resultat bygger på frågan "Hur ofta känner du att du duger precis som du är?" och svarsalternativen Alltid/Ofta
- Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.
- Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämma ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# PSYKISK HÄLSA

## Ungdomar som ofta är stressade i skolan

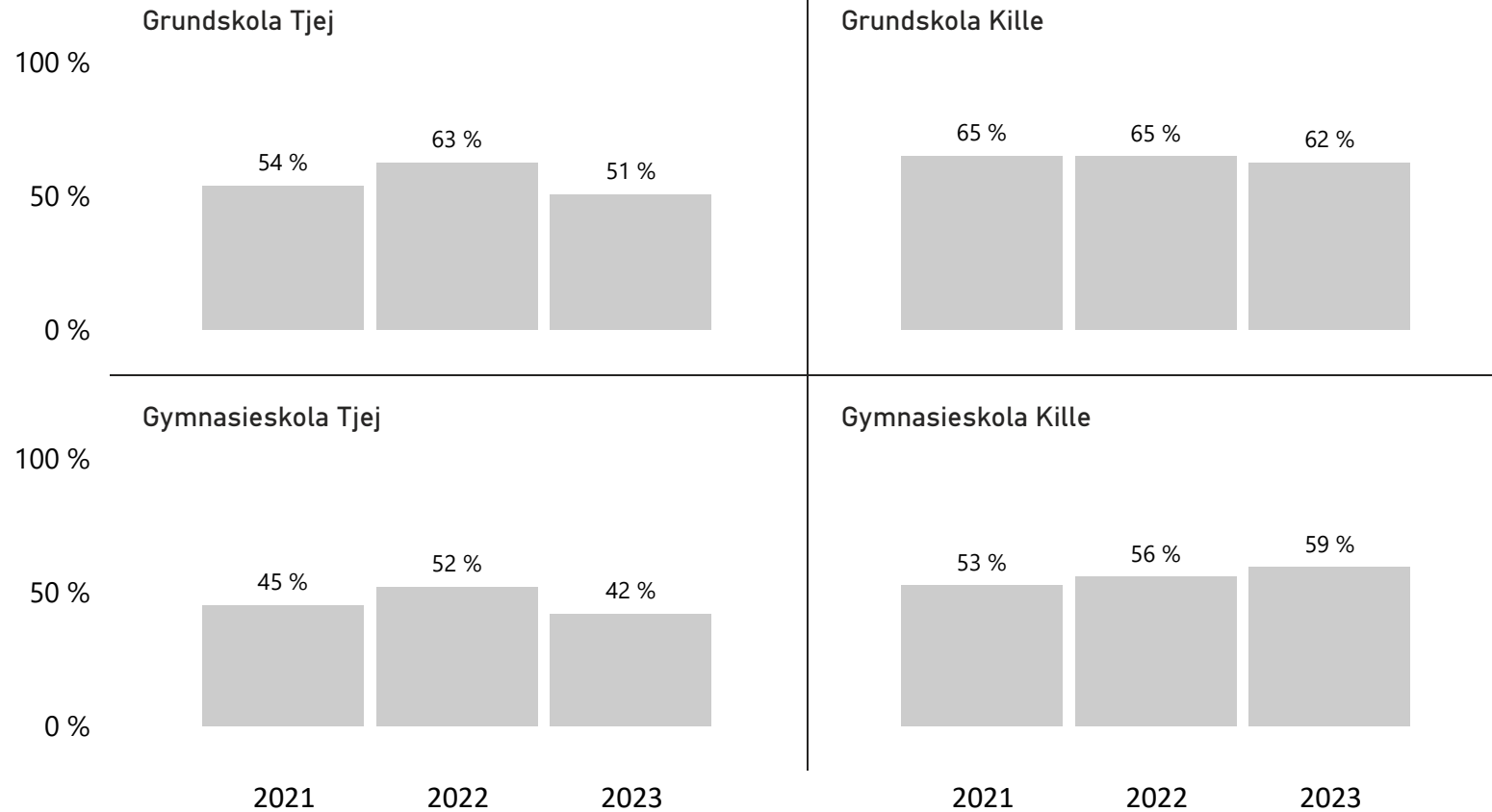


**Ungdomarna uppger att de hanterar stress i vardagen med att vila och genom att avleda tanken på det som stressar via roliga aktiviteter. Många tycker om att planera och åtgärda det som stressar. Andra sätt att hantera stress är att prata med närstående, träna eller tänka positivt. En av fyra har dock svårt att hantera stress eller hanterar den på ett destruktivt sätt.**

-Detta resultat bygger på frågan "Hur ofta känner du dig stressad en vanlig dag i skolan?" och svarsalternativet Känner mig ofta  
-Över varje stapel i diagrammet visas andelen i procent för det aktuella året i form av siffror.  
-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# FYSISK AKTIVITET

## Ungdomar som är fysiskt aktiva en timme eller mer per dag



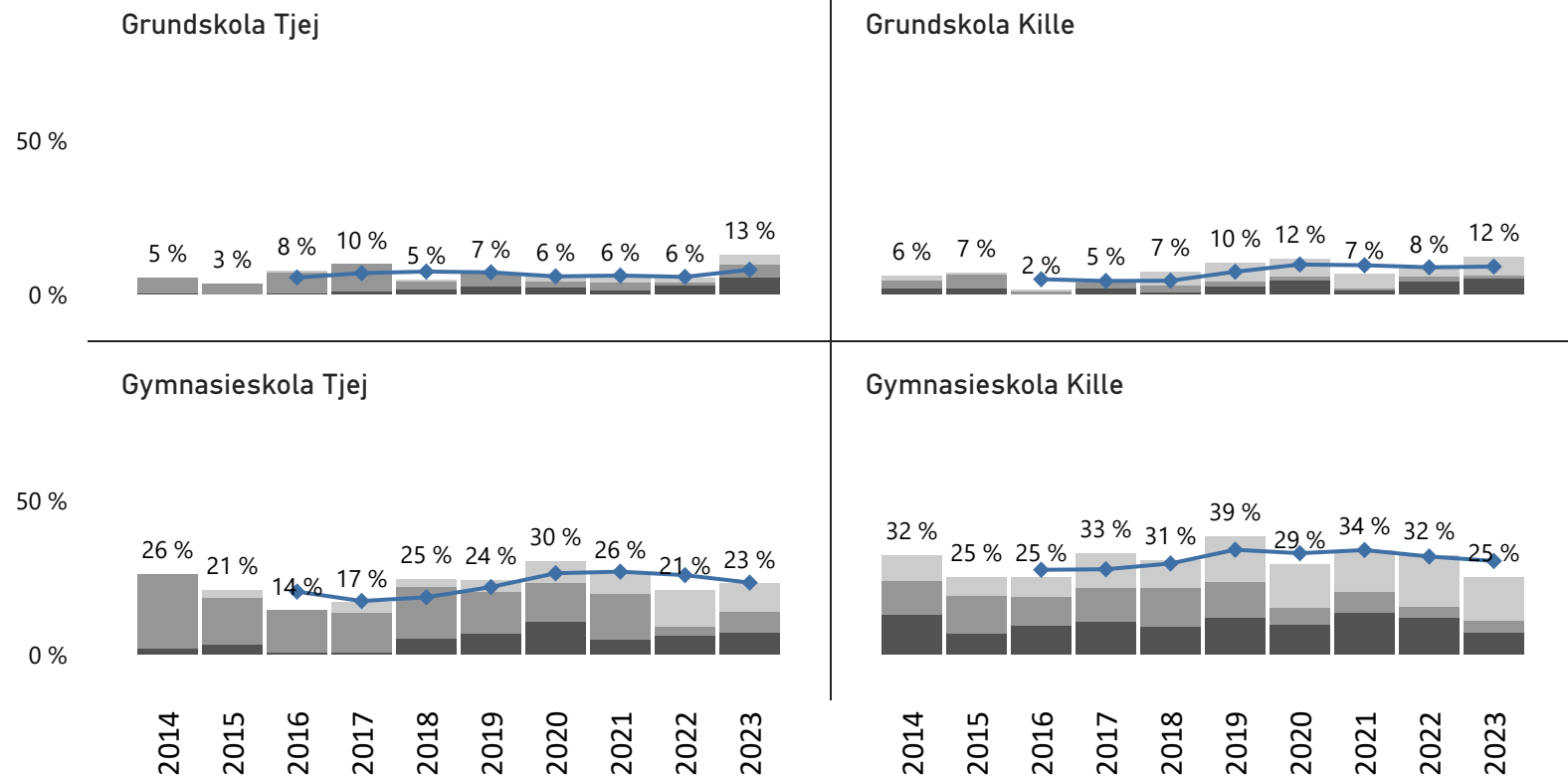
**Att vara fysiskt aktiv främjar både hälsa och välbefinnande. Data från ungdomsenkäten visar att ungdomar som är fysiskt aktiva har bättre självskattad hälsa, mindre psykiska besvär och sover bättre.**

-Detta resultat bygger på frågan "Hur många timmar i veckan lägger du på träning som gör dig andfådd, till exempel springa, spela fotboll, gå på gym eller idrottslektion i skolan?" och frågan "Hur många timmar i veckan lägger du på vardagsmotion, till exempel promenader i snabb takt eller cykla till och från skolan?" och svarsalternativen som tillsammans utgör 7 timmar eller mer per vecka.  
-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

# TOBAK

## Ungdomar med tobaksbruk

● Röker och snusar ● Endast röker ● Endast snusar ◆ Glidande medelvärde för totalt tobaksbruk %: Visar totalt tobaksbruk



**Ungdomar som använder tobak har ofta sämre psykisk och fysisk hälsa, sover sämre, äter sämre och har mer besvär av värk. De blir också oftare mobbade i skolan.**

**Att börja röka handlar enligt ungdomarna ofta om ett behov av att tillhöra en grupp och känna samhörighet.**

**Anledningen till att bruket av snus ökar, framförallt bland unga tjejer, är enligt ungdomarna att vitt nikotinsnus upplevs som fräscht, tilltalande och modernt.**

-Detta resultat bygger på frågan: "Röker du cigaretter?" och "Snusar du?" med svarsalternativen Ja, ibland/Ja, varje dag

-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

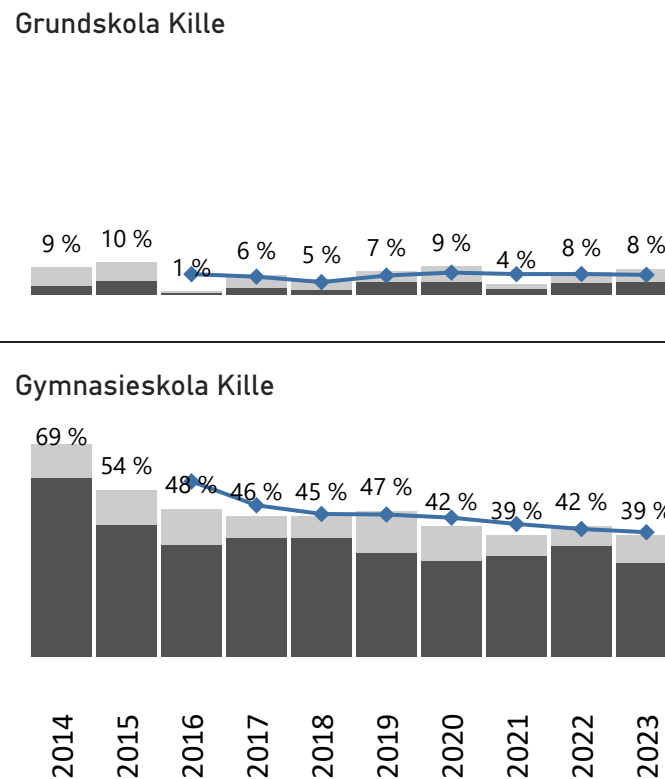
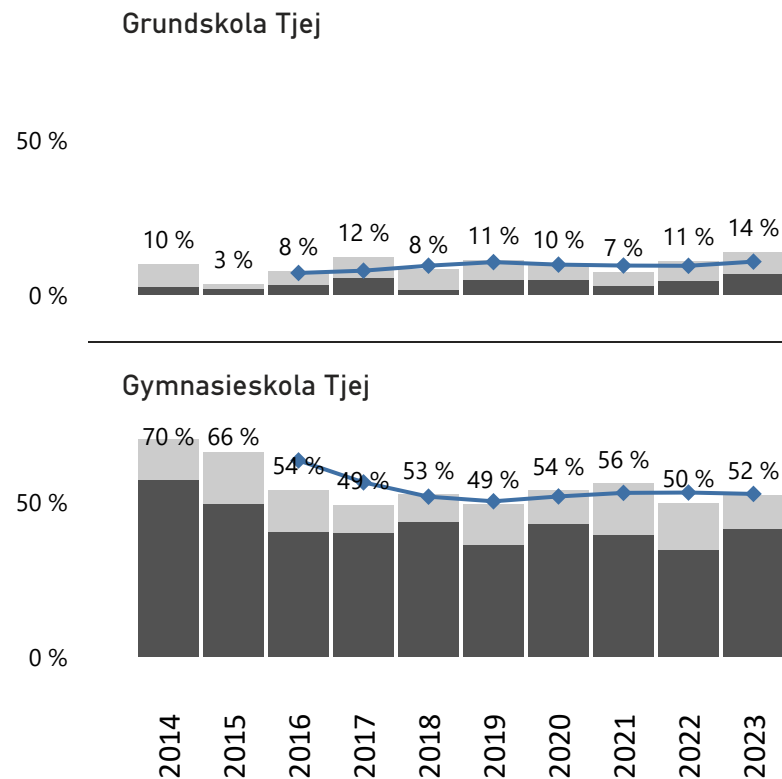
-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämma ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.



# ALKOHOL

## Ungdomar som druckit sig berusad

● Flera gånger ● En gång ◆ Glidande medelvärde totalt berusningsdrickande %: Visar totalt berusningsdrickande



**Andelen gymnasieelever som dricker alkohol har minskat på länsnivå mellan 2014-2023. Bland ungdomar i årskurs 8 är minskningen inte lika markant.**



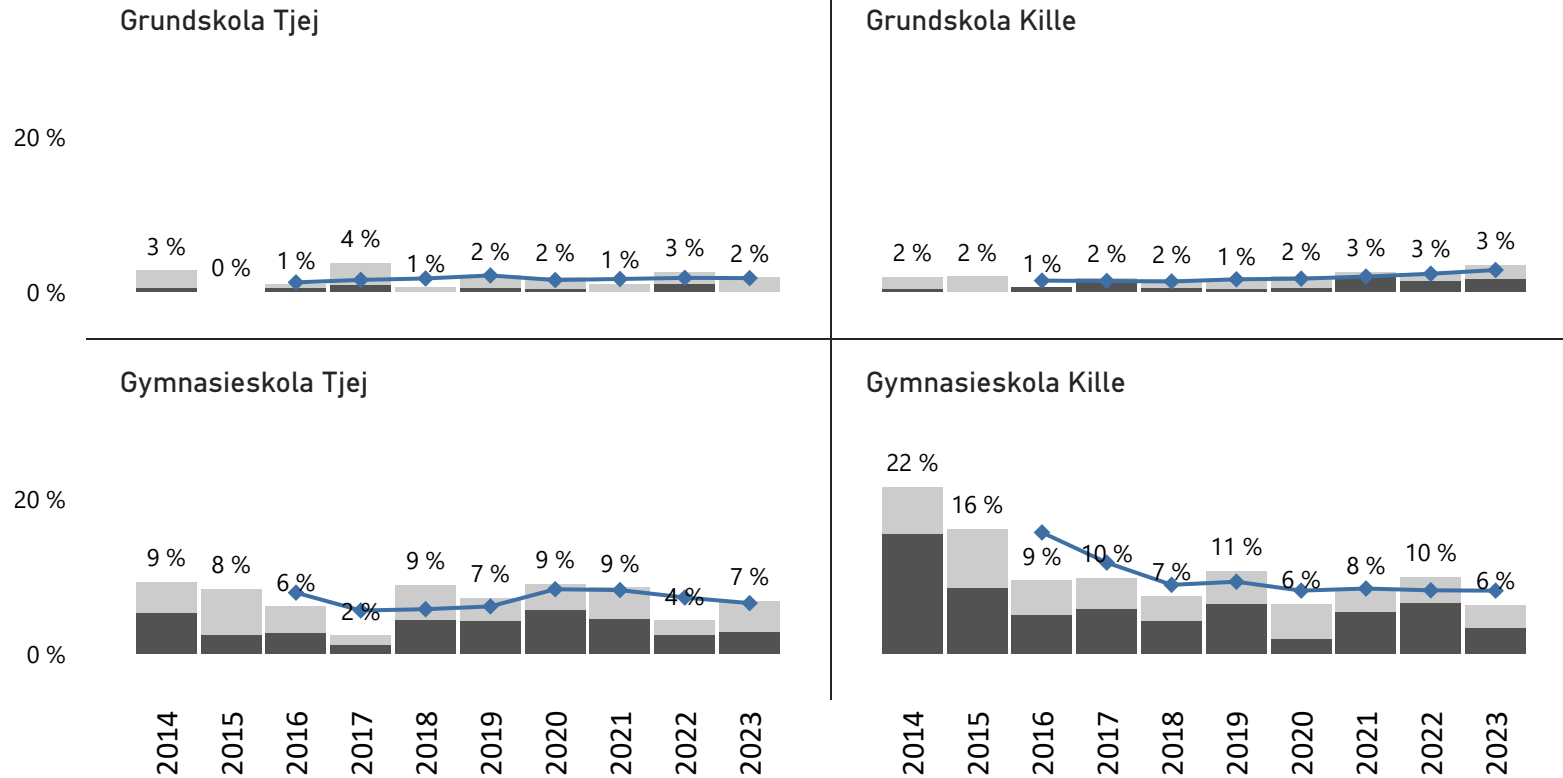
**Nästan var tredje elev i årskurs två på gymnasiet har bjudits på alkohol av sina föräldrar. Det är mer än dubbelt så vanligt med berusningsdrickande bland ungdomar som blir bjudna på alkohol av föräldrar jämfört med de som inte blir bjudna av föräldrarna.**

-Detta resultat bygger på frågan "Har du druckit så mycket alkohol att du känt dig full/berusad?" och svarsalternativen En gång/Flera gånger  
 -Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.  
 -Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämnna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# NARKOTIKA

## Ungdomar som använt narkotika

● Flera gånger ● En gång ◆ Glidande medelvärde totalt använt narkotika % visar totalt använt narkotika



**Sedan 2014 har i genomsnitt var femte elev på gymnasiet på länsnivå någon gång blivit erbjuden att prova narkotika. Ungdomarna tillfrågades om attityder till cannabis första gången 2020. Andelen som tycker att det är ok att röka cannabis har legat stabilt kring 10 %.**

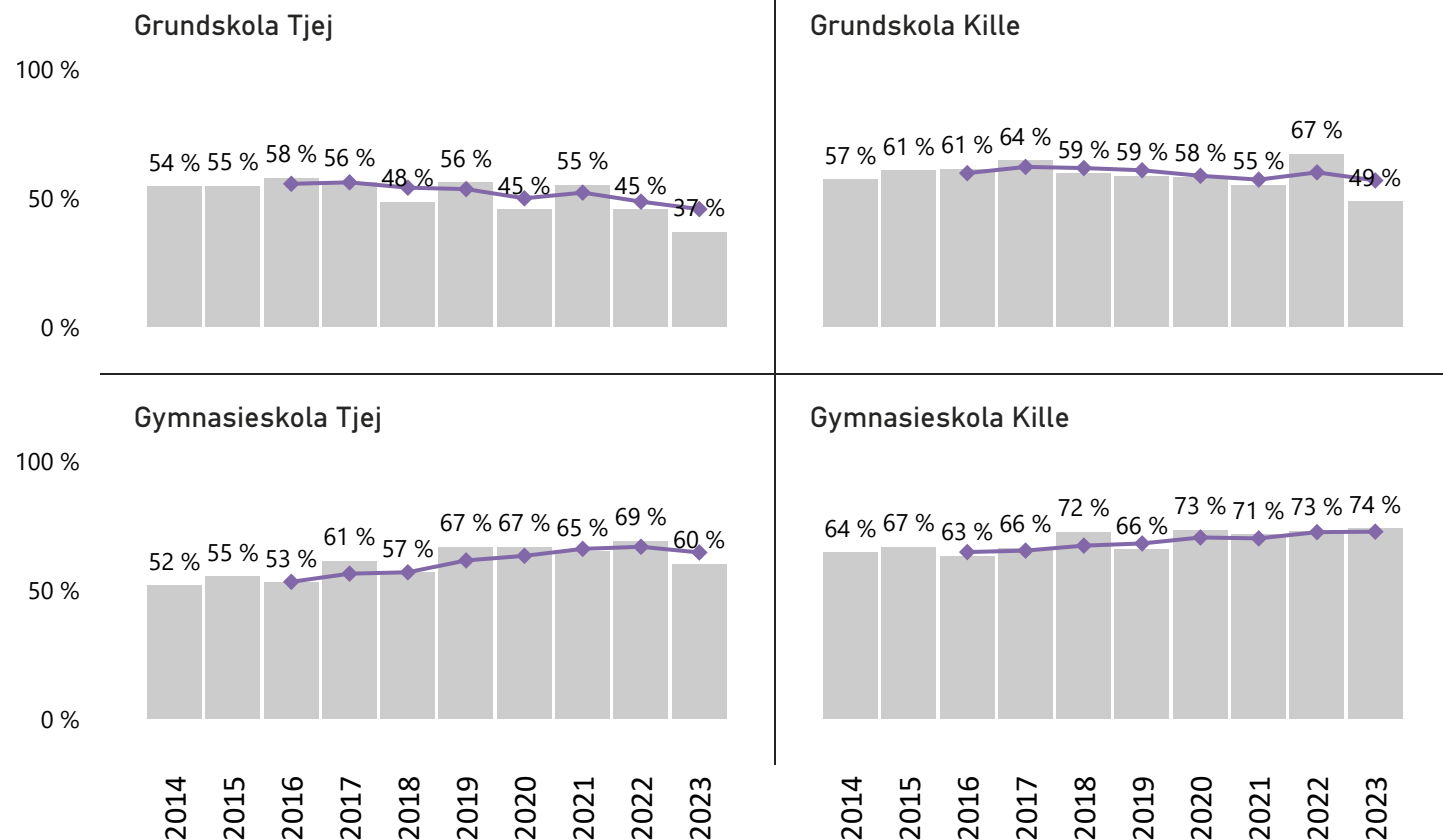
-Detta resultat bygger på frågan "Har du någon gång använt narkotika?" och svarsalternativen Ja, en gång/Ja, flera gånger

-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# SKOLA

## Ungdomar som alltid/ofta upplever arbetsro på lektioner

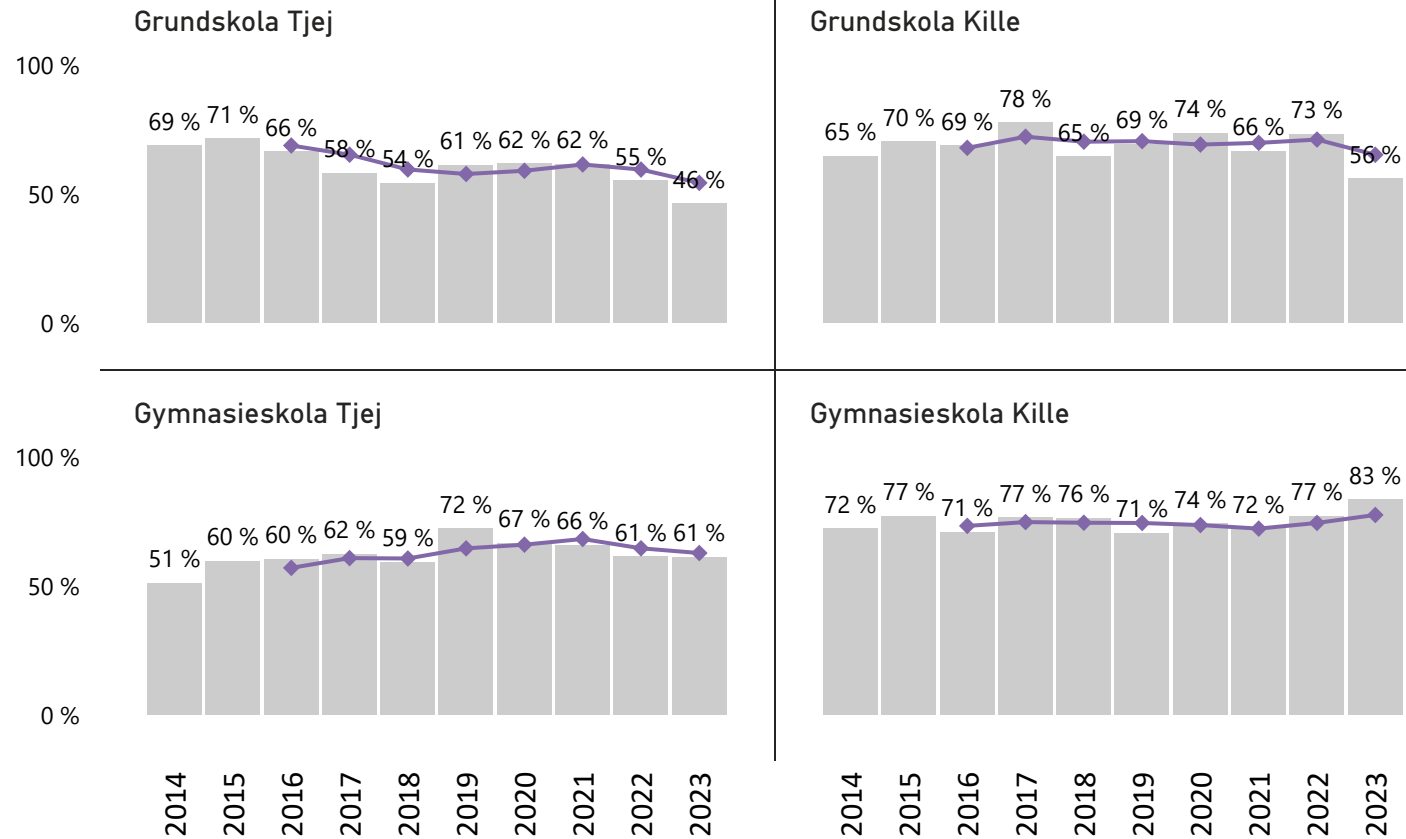


**Ungdomarnas förbättringsförslag till skolan handlar om arbetsmiljö, arbetssätt och lärare. Förbättringar av arbetsmiljön handlar oftast om bättre arbetsro och lägre ljudnivåer i klassrummet samt bättre skolmat. När det gäller förändringar av arbetssätt påpekas bland annat önskemål om mer varierande undervisning och färre läxor. Eleverna efterfrågar skolämnen som bättre förbereder dem inför livet, ett område som nämns är livskunskap. Kommentarer om lärare handlar om bättre bemötande utan favorisering av vissa elever, en mer rättvis betygsättning och att eleverna själva får vara delaktiga i upplägg av lektioner.**

-Detta resultat bygger på frågan "Hur ofta upplever du att du har arbetsro på lektionerna i skolan?" och svarsalternativen Alltid/Ofta  
-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.  
-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# SKOLA

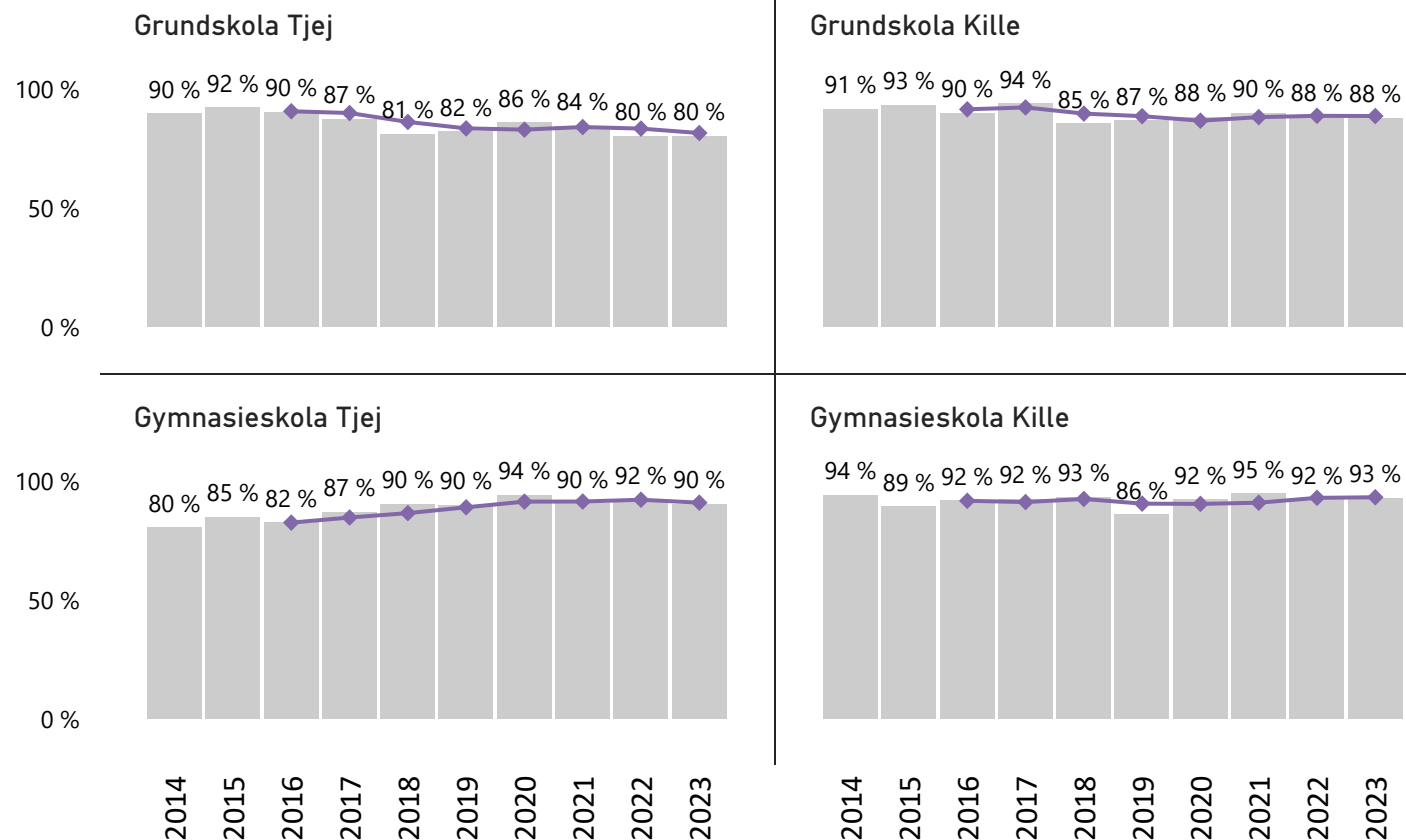
## Ungdomar som alltid/ofta upplever att lärare ger stöd och hjälp att utvecklas



-Detta resultat bygger på frågan "Hur ofta upplever du att lärarna ger dig stöd och hjälp att utvecklas?" och svarsalternativen Alltid/Ofta  
-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.  
-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämma ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# SKOLA

## Ungdomar som trivs bra i skolan



**Andelen ungdomar som trivs i skolan är hög. Trots det har andelen som känner sig glada i skolan minskat på länsnivå sedan 2014. Trivsel och glädje handlar enligt ungdomarna om goda relationer med klasskompisar och lärare samt stämning på skolan, men även om minskad skolstress och bra undervisning.**

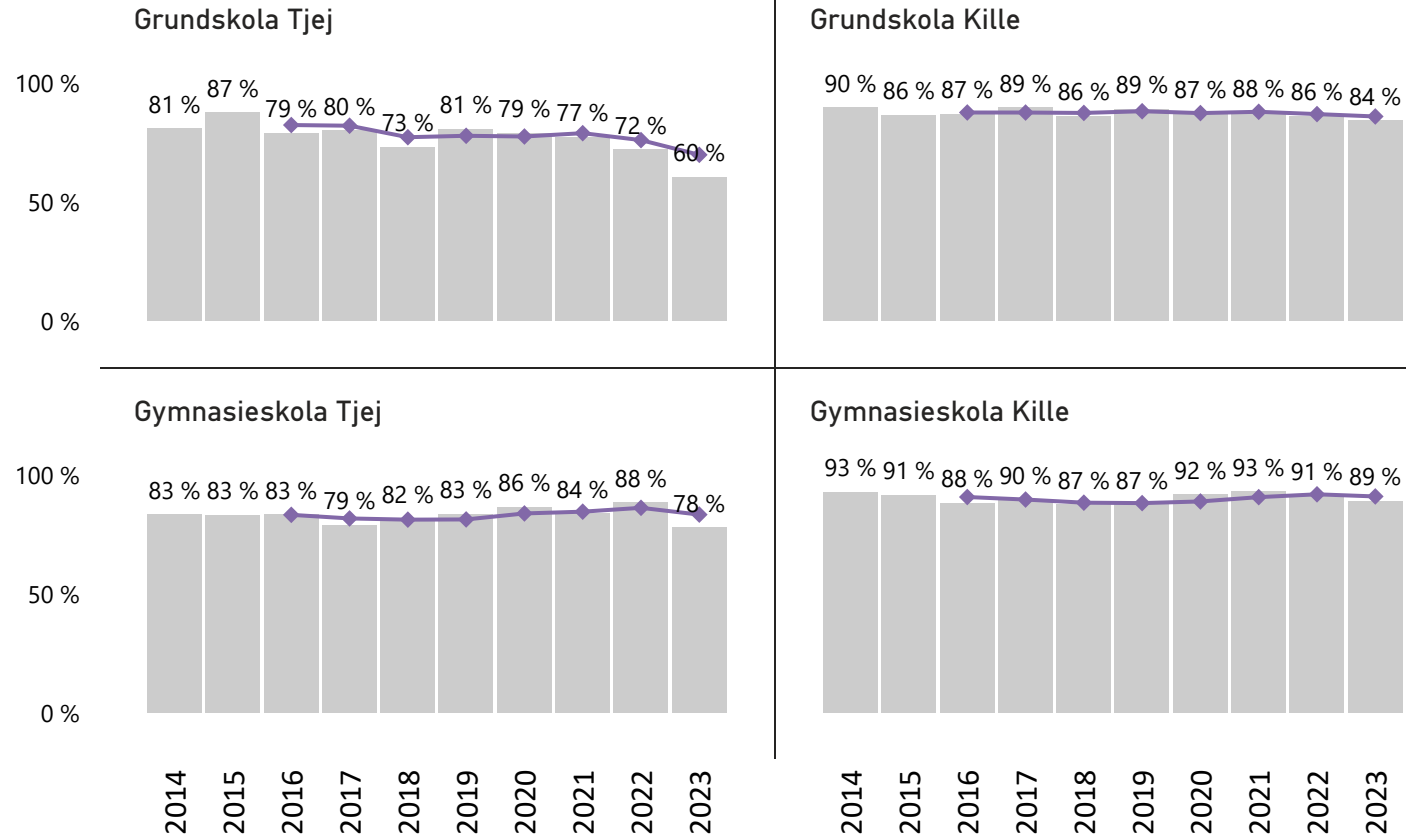
-Detta resultat bygger på frågan "Hur trivs du med din skola?" och svarsalternativen Mycket bra/Ganska bra

-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# TRYGGHET

## Ungdomar som alltid/ofta känner sig trygga i skolan



**Den vanligaste anledningen till att ungdomar känner sig otrygga i skolan är otrevliga personer i deras närhet, exempelvis äldre elever, klasskompisar och lärare. Otrygg stämning kan uppstå när folk snackar skit, när man känner sig ensam eller vid utsatthet för mobbing. Andra faktorer som skapar otrygghet är okända människor som hänger i korridorerna, folk som röker/använder narkotika samt bråk, våld och kriminalitet. Men även inre faktorer som att känna sig osäker på att duga, social fobi och rädsla för stå i centrum kan bidra till otrygghet.**

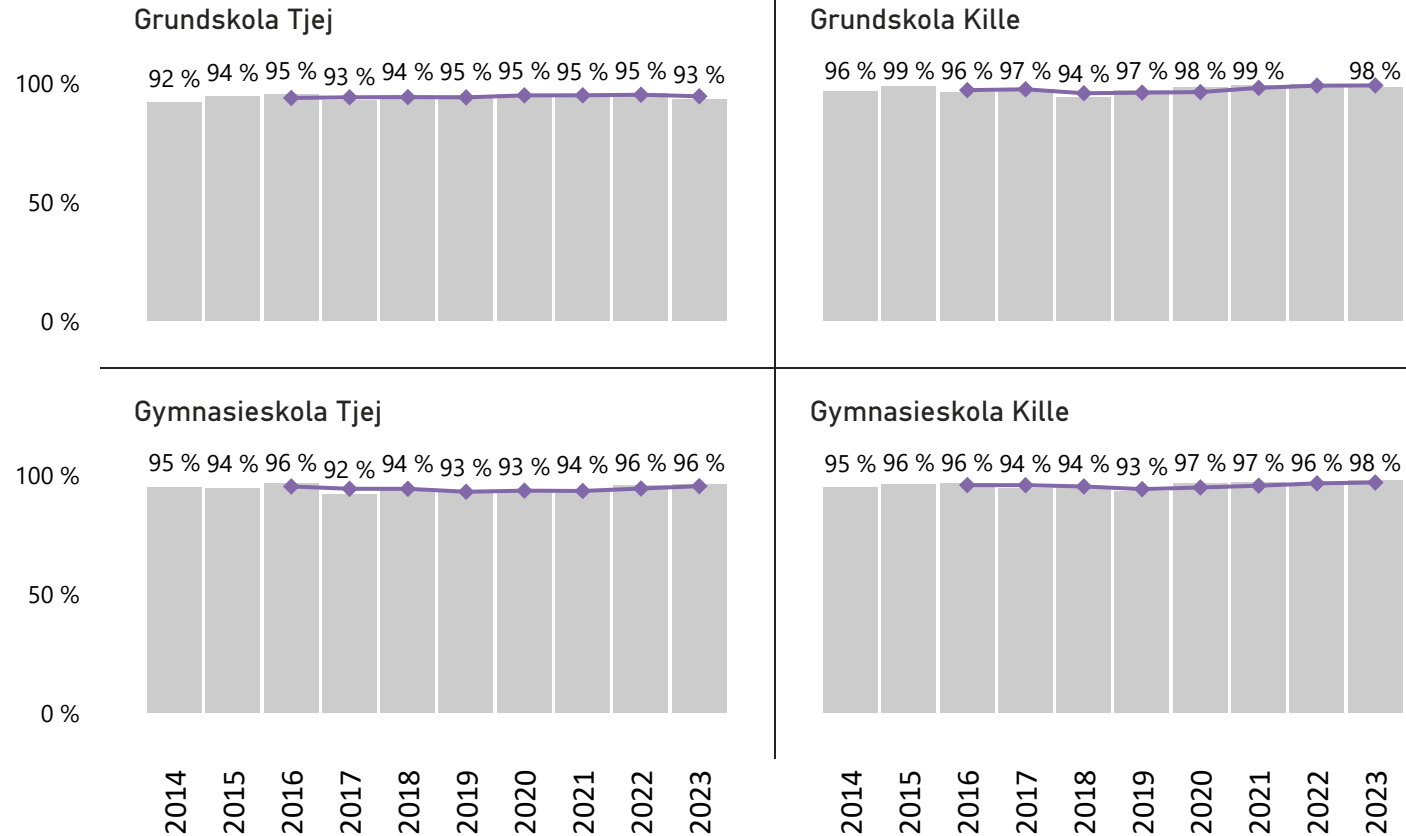
-Detta resultat bygger på frågan "Hur ofta känner du dig trygg i skolan?" och svarsalternativen Alltid/Ofta

-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämma ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# TRYGGHET

## Ungdomar som alltid/ofta känner sig trygga hemma



**Ungdomar som uppger att de är otrygga hemma upplever en sämre hälsa och sover sämre jämfört med de som känner sig trygga. Bland otrygga är det också mer än dubbel så vanligt att uppleva oro/ångest och nedstämdhet/depression. Det är även en betydligt lägre andel som upplever stöd från föräldrar och som tycker att föräldrarna har tillräcklig insyn i hur de mår eller har det med kompisar. Det är också vanligare att bli mobbad och att ha en funktionsnedsättning bland otrygga.**

-Detta resultat bygger på frågan "Hur ofta känner du dig trygg hemma?" och svarsalternativen Alltid/Ofta

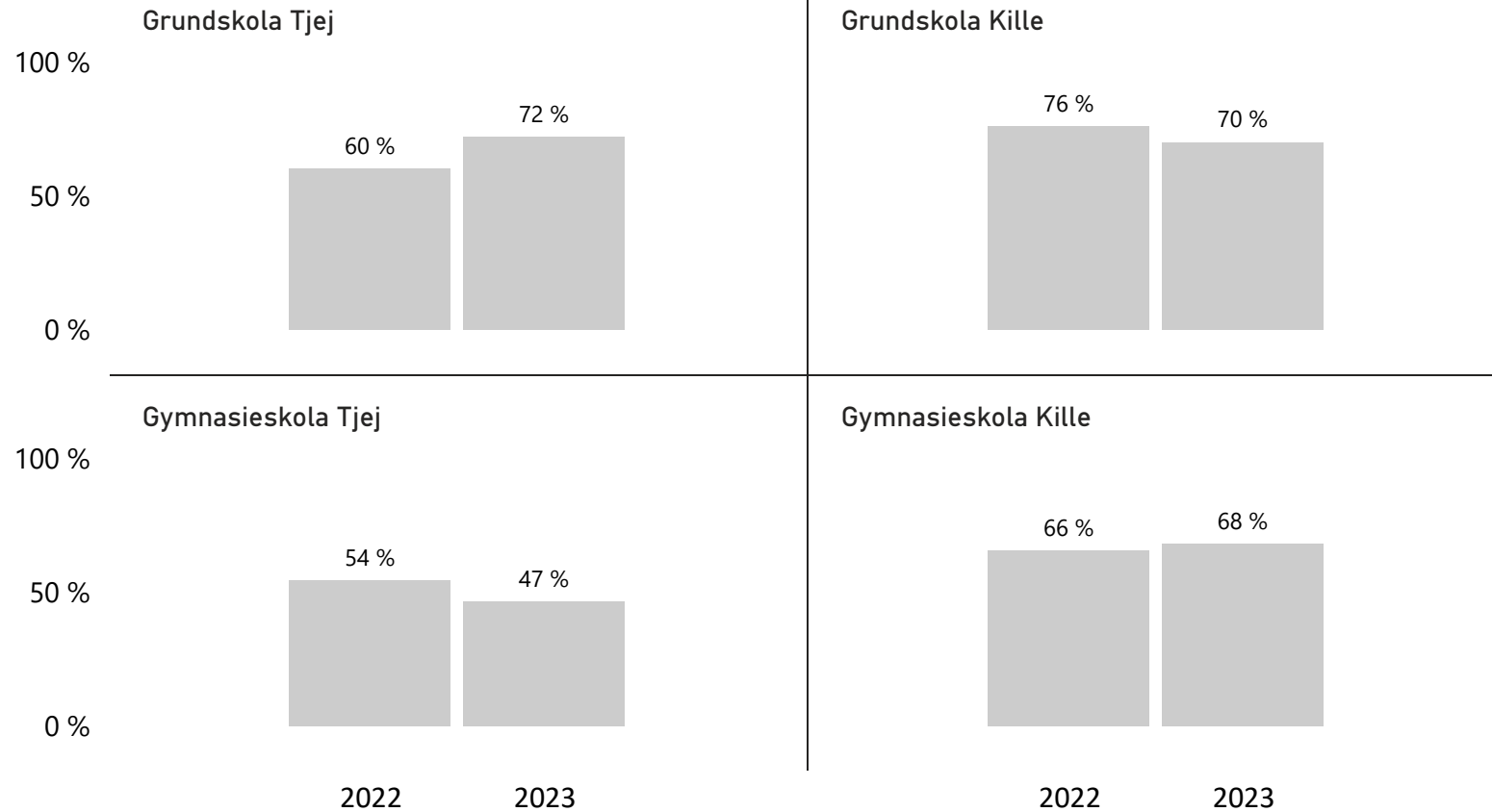
-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämma ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.



# FRITIDSAKTIVITET

## Ungdomar som har en eller flera fritidsaktiviteter varje vecka

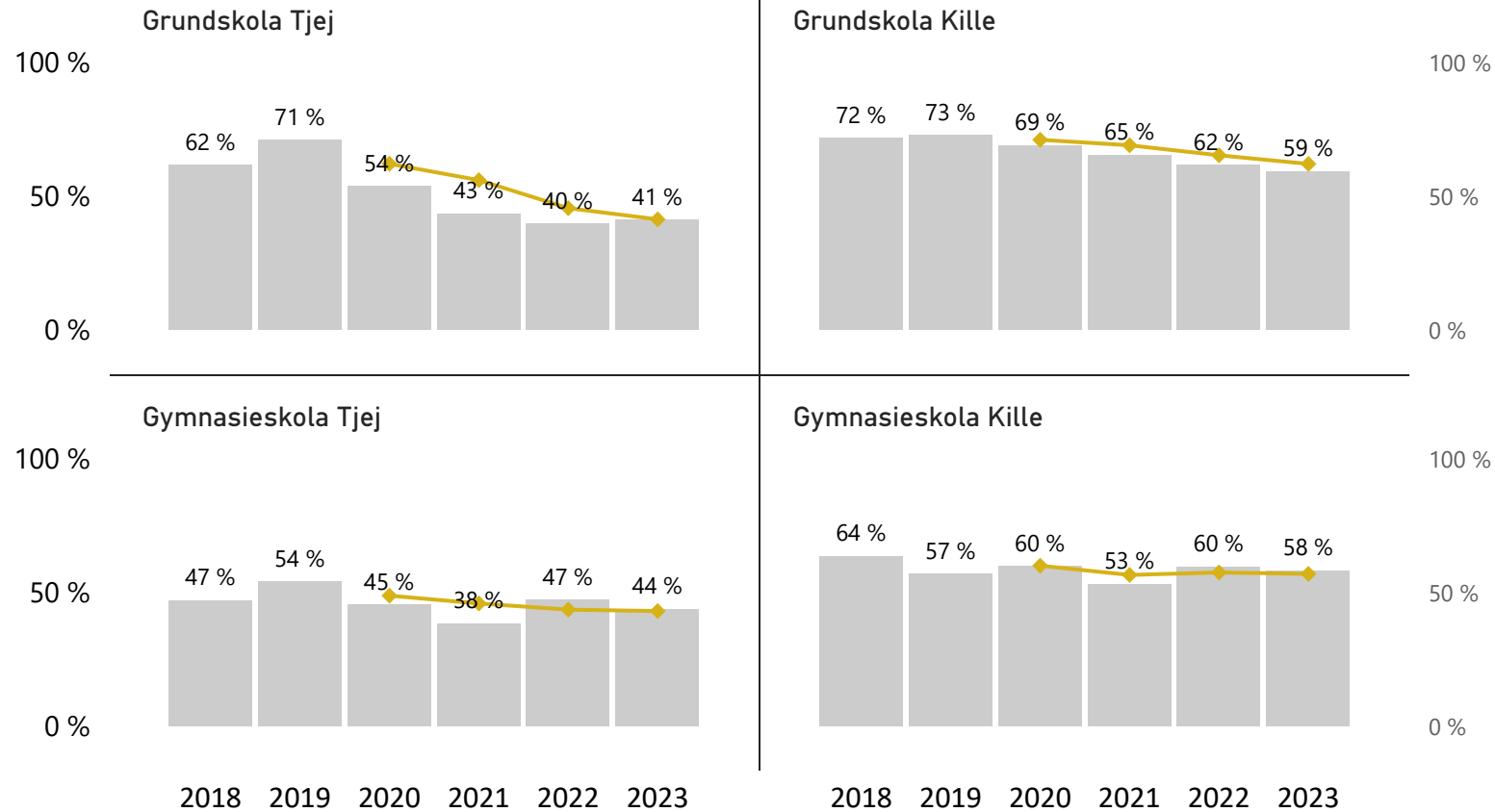


**Ungdomarnas vanligaste fritidsaktiviteter är träning på egen hand, organiserad idrott, datorspel och att hänga med kompisar på stan. De flesta uppger att de sällan eller aldrig hänger på fritidsgård/ungdomsgård eller deltar i religiösa sammankomster, kulturföreningar eller studieförbund.**

-Detta resultat bygger på frågan "Har du någon planerad fritidsaktivitet som du gör varje vecka (t.ex. fotbollsträning, dansgrupp eller spela gitarr)?" och svarsalternativen Nästan varje dag/En eller flera dagar i veckan  
-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

# TILLIT

## Ungdomar som litar på andra människor i allmänhet

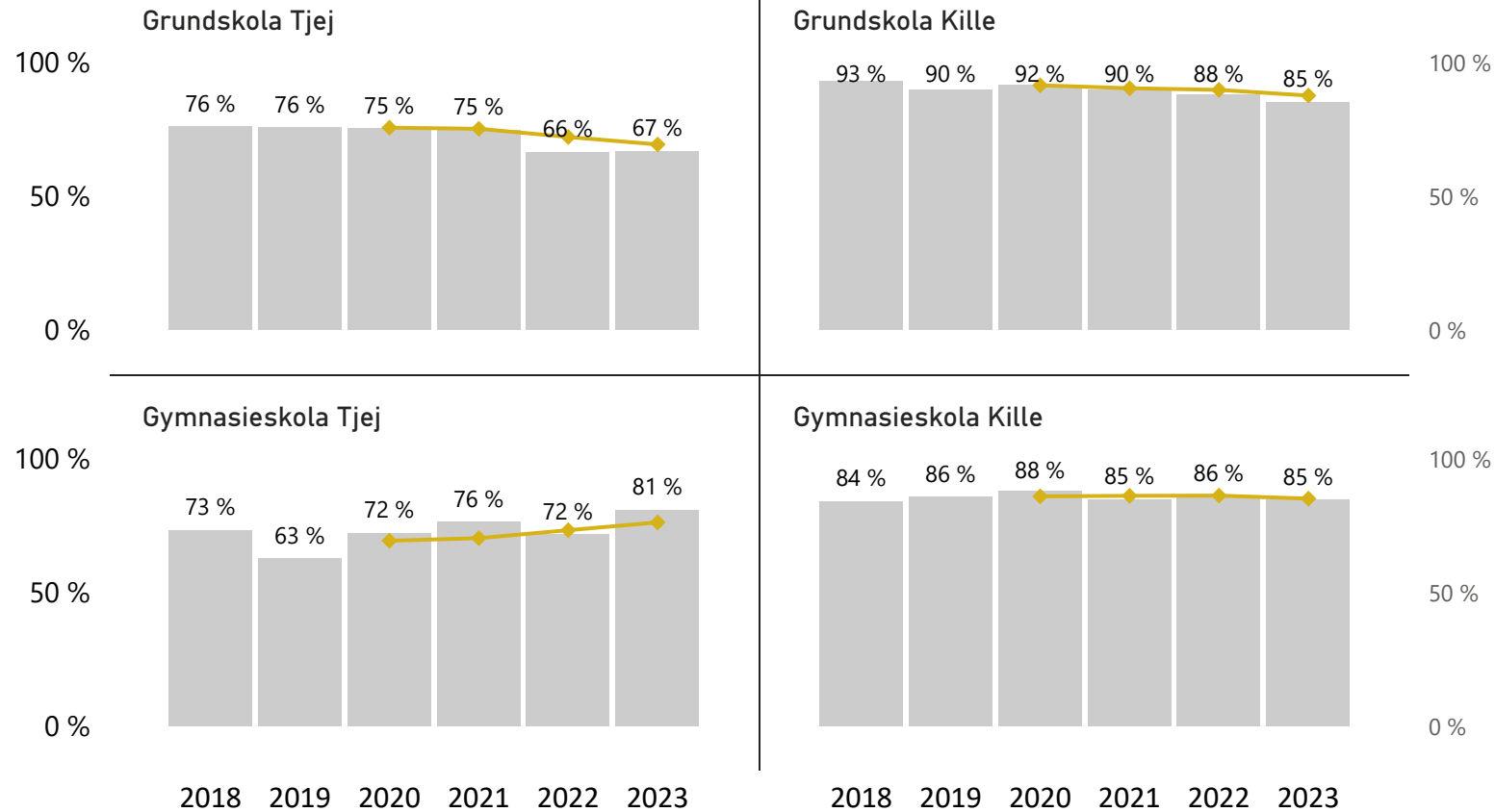


**Faktorer som har samband med låg tillit till andra är framför allt dålig familjeekonomi, att ha låg tillit till samhällets skyddsnät, att ha utländsk bakgrund, att inte trivas i sin hemstad samt att känna sig otrygg i sitt bostadsområde. Enligt ungdomarna beror minskningen i tillit till andra på att många unga upplever att människor är falska och inte går att lita på. Många nämner att sociala medier driver på den här utvecklingen eftersom det är så lätt att utge sig för att vara någon annan eller sprida lögnar på nätet. De menar också att samhällsutvecklingen går åt fel håll med ökande kriminalitet och våld i samhället vilket leder till otrygghet, oro och rädsla som påverkar tilliten negativt.**

-Detta resultat bygger på frågan "Hur mycket litar du på människor i allmänhet" och svarsalternativen Mycket/Ganska mycket  
-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.  
-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# TILLIT

## Ungdomar som litar på sin egen förmåga att klara av saker

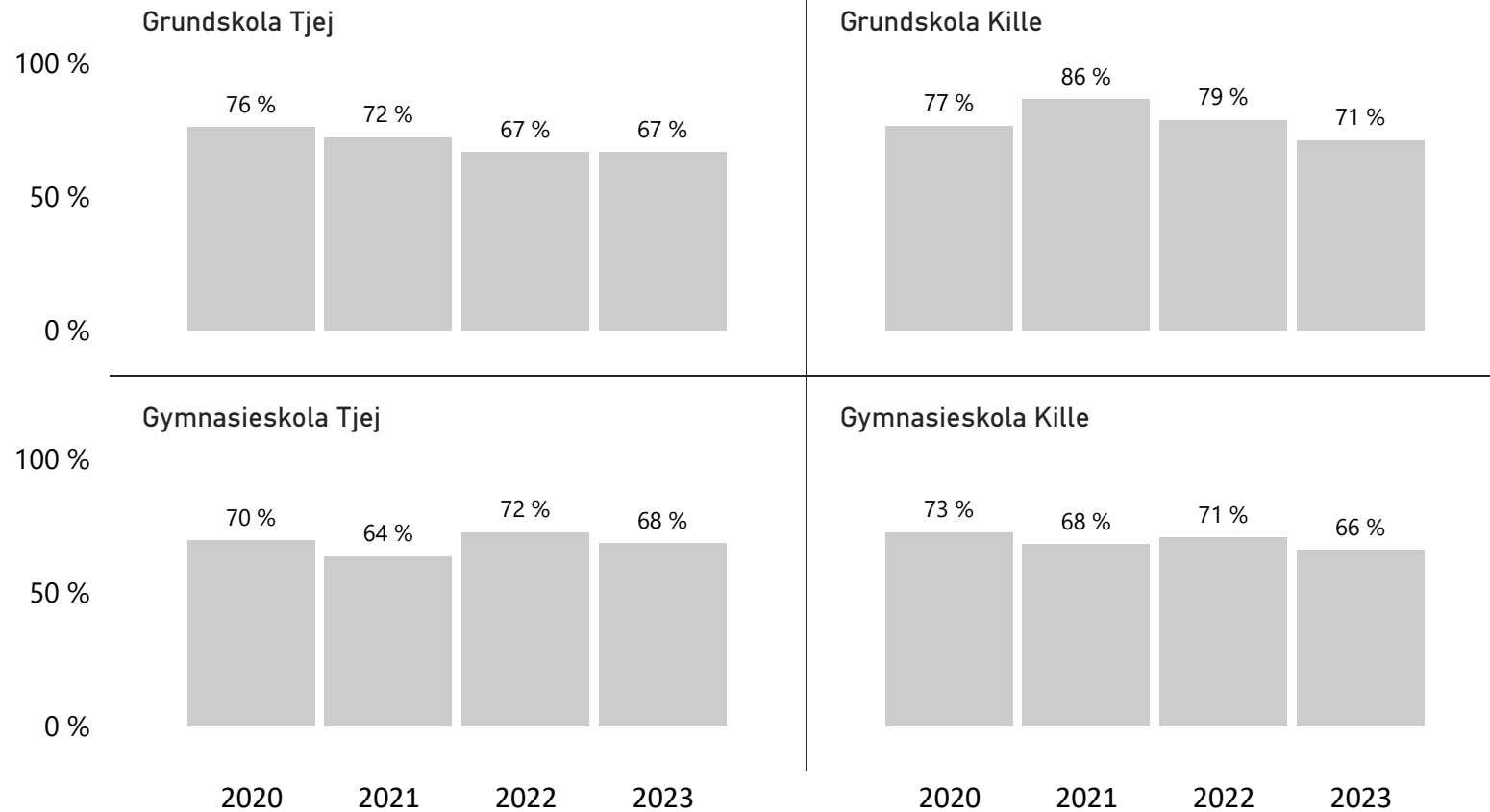


**Många unga önskar hjälp och stöd med att öka sitt självförtroende och självkänsla.**

-Detta resultat bygger på frågan "Hur mycket litar du din egen förmåga att klara av saker" och svarsalternativen Mycket/Ganska mycket  
-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.  
-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.

# TILLIT

## Ungdomar som litar på samhällets skydds nät

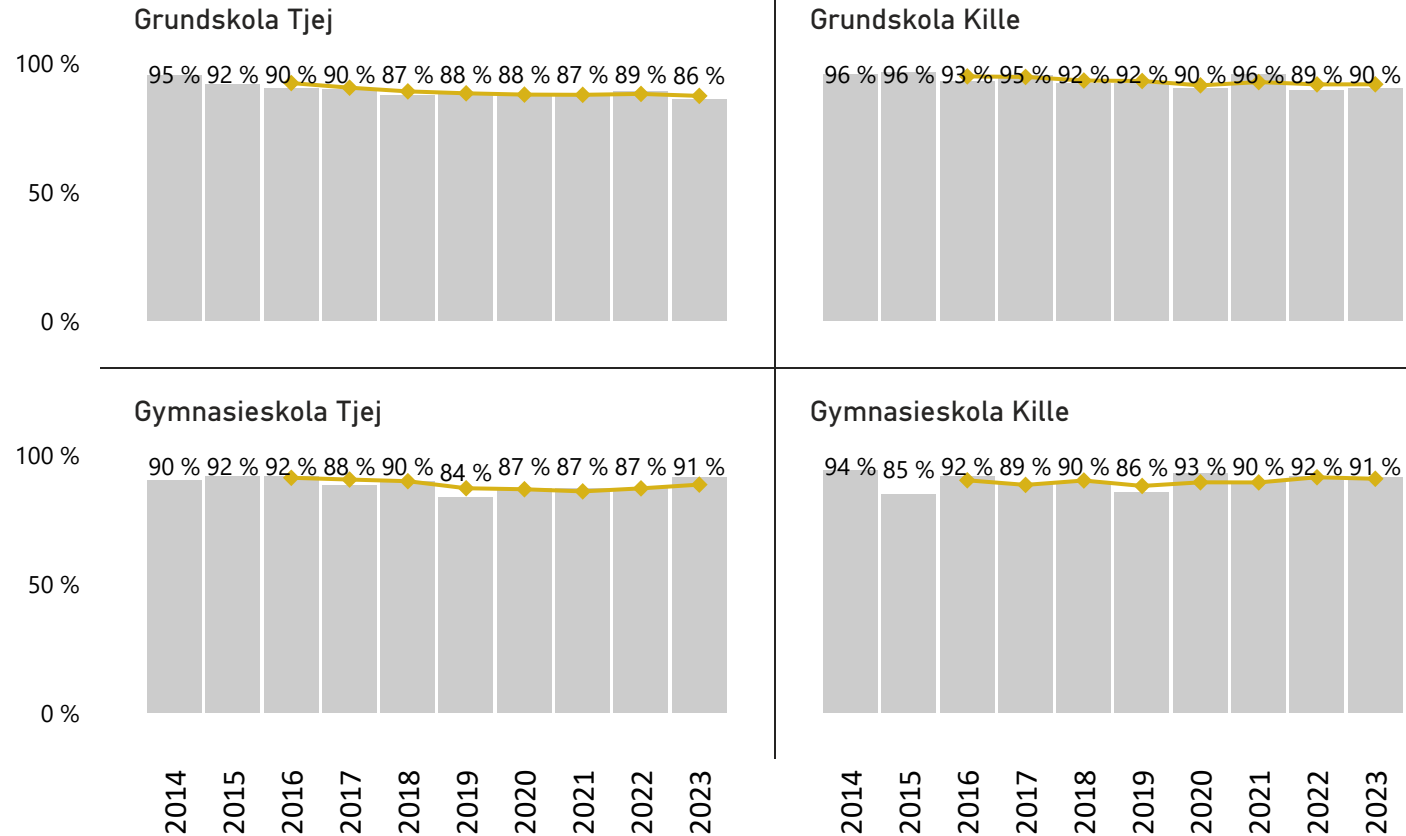


-Detta resultat bygger på frågan "Hur mycket litar du samhällets skydds nät (t.ex. Hälsa- och sjukvård, polis och socialtjänst)?" och svarsalternativen Mycket/Ganska mycket

-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

# FRAMTIDSTRO

## Ungdomar som har positiv framtidstro



## Ungdomarnas vision av en bättre framtid handlar om:

- **Stärkt psykisk hälsa bland unga.**
- **Minskad stress bland unga, främst i skolan men även på fritiden.**
- **Att skolan har fler/bättre lärare, mer arbetsro, ökad trygghet, färre läxor och bättre skolmat.**
- **Förbättrat bemötande ungdomar sinsemellan.**
- **Tydligare regler och krav från både föräldrar och skolpersonal.**
- **Motverka bruk av alkohol och narkotika bland unga.**
- **Ökad trygghet och säkerhet. T ex mindre kriminalitet och ett tryggare digitalt liv.**
- **Fler fysiska mötesplatser för en ökad gemenskap.**

-Detta resultat bygger på frågan "Hur ser du på din framtid" och svarsalternativen Mycket positivt/Ganska positivt

-Över varje stapel i diagrammet visas andelar i procent för det aktuella året i form av siffror.

-Linjen som sträcker sig genom diagrammet representerar glidande medelvärden. Varje punkt på linjen är ett genomsnitt av tre års data och redovisas **inte** i form av siffror. Glidande medelvärden används för att jämna ut variationer över tid och för att bättre visa pålitliga tidstrender.